

УЧЕБНО - НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ
"ПЛАНШЕТ ЭМОЦИЙ"
и конспекты мероприятий с его
использованием



Автор пособия
Иванова Евгения Анатольевна,
воспитатель МАДОУ -д/с №1
станции Калининской

ст. Калининская 2021год

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Описание учебно-наглядного пособия "Планшет эмоций".....	4
3. Основные этапы работы с пособием "Планшет эмоций".....	5
4. Методические рекомендации по использованию "Планишета эмоций".....	6
5. Цикл игровых ситуаций "Калейдоскоп эмоций".....	7
6. Цикл коллективных игр с использованием "Планишета эмоций".....	11
7. Цикл игр в паре с использованием "Планишета эмоций".....	14
8. Цикл индивидуальных игр с использованием "Планишета эмоций".....	15
9. Конспект организации и проведения ООД по социально-коммуникативному развитию во второй младшей группе по мотивам сказки "Куричка Ряба".....	16
10. Конспект организации и проведения ООД по социально-коммуникативному развитию в средней группе "Мы дружные ребята!"...21	
11. Приложение 1 - 14	25- 40

Аннотация

Учебно-наглядное пособие "Планшет эмоций" и конспекты мероприятий с его использованием" предназначено для эмоционального - коммуникативного развития дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет. Использование данного пособия в игровой, познавательной, социально-коммуникативной деятельности позволяет расширить представления детей о мире человеческих чувств, таких как радость, интерес, удивление, огорчение, злость и др. Через игровые ситуации и упражнения с использованием данного пособия дети знакомятся с различными способами мимического проявления соответствующих эмоций. Предложенные автором игровые ситуации и упражнения способствуют обогащению эмоциональной сферы ребенка на доступном и понятном уровне.

Данная разработка содержит:

- описание учебно-наглядного пособия,
- этапы и способ его изготовления,
- методические рекомендации по организации игровых ситуаций с пособием,
- игровые ситуации.

Цель работы с пособием: Создание психолого-педагогических условий для развития эмоционально-коммуникативной сферы детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи:

Обучающие:

1. расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей и их проявлениях в различных ситуациях;
2. закреплять умения детей мимически передавать различные эмоции;
3. актуализировать способность соотносить схематическое изображение эмоций с эмоцией реального человека или персонажа сюжета.

Развивающие:

- 1.развивать умение осознанно относиться к своим чувствам и эмоциям;

2. развивать умение корректно реагировать на эмоциональные проявления окружающих;
3. развивать умение распознавать и соотносить эмоции с жизненными ситуациями.
4. развивать воображение, речь, творческое мышление ребенка, его мелкую моторику.

Воспитательные:

1. воспитывать способность организовывать свое поведение в коллективе сверстников;
2. совершенствовать навыки общения в детском коллективе, основанные на сотрудничестве и взаимопонимании.
3. способствовать формированию доброжелательной обстановки в семьях воспитанников.

Описание учебно-наглядного пособия "Планшет эмоций"



Пособие "Планшет эмоций" изготовлено в виде открывающегося с двух сторон планшета. Основная страница имеет формат А4, её дополняют две страницы формата А5, которые при закрывании планшета связываются

между собой лентами. Планшет имеет жесткую основу внутри, сверху обтянут фетром, который можно легко снять и провести гигиеническую обработку. Основные детали планшета - черты лица, всего 24 штуки, выполнены так же из плотного фетра, легко стираются и не изменяют форму:

- 4 овала лица - 2 из которых человеческие;
- 5 пар глаз, имеют разный цвет и форму;
- 6 губ, с различной мимикой: в улыбке, в крике, закрытые, приоткрытые, опущенные;
- 3 пары бровей: тонкие, густые, средние;
- набор причёсок, состоящий из 6 деталей: женские и мужские; разного цвета; короткие, удлиненные; прямые, волнистые.

Дополнением к пособию является набор ламинированных карточек с эмоциями и ассоциациями, а так же приложения в виде яркого демонстрационного материала

Основная страница голубого цвета является своеобразным полем, на котором можно конструировать мимические проявления того или иного эмоционального состояния. На боковых страницах можно расположить детали для конструирования.

Варианты использования дидактического пособия: в ходе непосредственно образовательной деятельности в ДОУ, познавательная и игровая деятельность с педагогами или родителями, самостоятельная игровая деятельность детей. Пособие может использоваться как в коллективной, так и в индивидуальной игре или на занятии.

Основные этапы работы с пособием.

1 этап - предварительный. На данном этапе проведен мониторинг психолого-педагогических разработок по теме "Эмоциональные проявления дошкольников". Определены цели и задачи пособия. Разработан дизайн, приобретен исходный материал, изготовлены выкройки и основные детали пособия. Разработаны и описаны различные варианты использования

пособия - игры и упражнения. Определено время в режиме дня для использования данного пособия.

2 этап - основной. Использование и реализация пособия в игровой познавательной и коммуникативной деятельности с детьми: ознакомление детей с содержанием и правилами использования пособия, объяснение и показ игровых действий с использованием деталей пособия, мотивация детей к игровым действиям с пособием, проигрывание различных игровых ситуаций.

3 этап - заключительный. Анализ использования пособия, доработка его новыми деталями, игровыми заданиями и играми, разработанными совместно с детьми.

Методические рекомендации по использованию пособия.

Важную роль в жизни ребенка играют эмоции, они способствуют социальному и нравственному развитию, влияют на будущее поведение человека в обществе и семье. Эмоции являются источником радости и страдания. Выделяют шесть основных эмоций - радость, грусть, удивление, страх, отвращение. Каждая эмоция имеет свое мимическое выражение. Важным фактором в формировании человеческих отношений является умение правильно распознавать эмоциональное состояние другого человека. Эта способность формируется в детстве и приводит в дальнейшем к адекватному восприятию окружающих людей и событий.

С помощью данного пособия дети знакомятся не только с названиями эмоций, но и с их характерными мимическими проявлениями, они учатся понимать и сравнивать различные эмоциональные состояния и ощущения. У детей формируется представление о том, что эмоции неразрывно связаны с чувствами, и возникают впоследствии каких-то событий или действий. С помощью пособия можно "проиграть" как позитивные, так и негативные эмоции. Это позволяет распознать внутреннее эмоциональное состояние,

выявить скрытые проблемы и беспокойства ребенка, которые возникают как в детском коллективе, так и в семье и вовремя оказать психологическую поддержку и помощь.

Не для кого не секрет, что на эмоции и чувства детей большое влияние оказывает игра. Но для ребенка она представляет интерес только тогда, реализуется в эмоционально насыщенной форме. Организуя индивидуальные игровые ситуации с использованием "Планшета эмоций", привлекая ребенка к конструированию той или иной эмоции, педагог сможет понять его внутреннее состояние и определить какое влияние могут иметь обнаруженные эмоциональные состояния на развитие его личности. В парных играх формируются такие качества личности как уважение к партнеру по игре, умение выслушать и учесть мнение другого человека, развивается диалогическое речевое взаимодействие. Коллективная игра позволяет сплотить и включить в игровое общение достаточно большое количество детей, дает возможность проявить инициативу как активным, так и застенчивым детям.

Цикл коллективных игровых ситуаций «Калейдоскоп эмоций»

Задачи: Расширять знания детей об основных эмоциональных состояниях людей и их проявлениях в различных ситуациях: радость, грусть, удивление. Формировать умение детей составлять эмоции по опорным карточкам. Развивать воображение, внимание, память, речь, мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Игровая ситуация: "Знакомство с "Планшетом эмоций":

Педагог: Здравствуйте, ребята. Мне приятно видеть сегодня вас в хорошем настроении. За окном новый день и я думаю, что он подарит нам много интересных впечатлений и событий.

Дети обращают внимание на то, что в руках у воспитателя незнакомый предмет, он похож на большую книгу, перевязанную красивым бантом, на ощупь мягкий и теплый. Дети проявляют интерес: "Что же это такое?"

Педагог предлагает расположиться на ковре по удобнее, и открывает Планшет. Дети по очереди, рассматривают детали, называют их, задают примерные вопросы: почему глаза разного цвета? почему один рот улыбается, а другой открыт? почему одни брови узкие, другие широкие? др. Воспитатель отвечает на вопросы детей и предлагает всем взять маленькие зеркала и рассмотреть свое лицо. После этого вместе делают вывод: глаза у всех разные имеют свой цвет, свой разрез, брови тоже у кого - то узкие, у кого-то широкие, у одних ребят они светлые, у других - темные. Если погримасничать, то рот может быть открыт, закрыт или растянут в улыбку и др.

Игровая ситуация "Радостный день"

Педагог предлагает детям рассмотреть сюжетную картинку, на которой изображена девочка в красивом платье и бантом, у нее много подарков, она улыбается. - "Как вы думаете, ребята, что за событие изображено на картине?"

Предположительные ответы детей: "У девочки праздник, день рождения!"

Педагог: " Почему вы так решили?"

Предположительные ответы детей: "Потому что она улыбается, у нее много подарков, у нее довольный вид, она радуется и др."

Вместе делают вывод о том, что девочка счастлива!

Педагог предлагает взять маленькие зеркала и заглянуть в них, при этом вспомнить или представить радостные моменты из своей жизни. Дети рассматривают свое отражение и отмечают характерные признаки Радости: улыбка или смех, у некоторых появились ямочки на щечках, глаза немного сужаются и выглядят добрыми и счастливыми. Педагог показывает опорную карточку, демонстрирующую эмоцию радости. Дети рассматривают ее,

затем используя детали Планшета эмоций, конструируют лица (женское или мужское на выбор), демонстрирующее эмоцию Радости.

Игровая ситуация "Грустный дождик"

Педагог предлагает рассмотреть детям сюжетную картинку, на которой изображен грустный мальчик, за окном идет дождь и вместе порассуждать на заданную тему.

Предположительные рассуждения детей: "Мальчик хотел бы поиграть с мячом на улице, но там идет холодный дождь и от этого ему очень грустно". Дети рассматривают его лицо и отмечают характерные признаки: уголки губ опущены вниз, брови слегка нахмурены, а в глазах слезы.

Педагог предлагает вспомнить детям ситуации, когда им бывает грустно. Дети проговаривают эти ситуации и делятся внутренними переживаниями, например: "Когда сломалась любимая игрушка", "Когда папа не купил мороженное", "Когда мама забирает последним из детского сада" и др. Опираясь на опорную карточку "Грусть" дети конструируют грустные лица в планшете эмоций, выбирая соответствующие детали. Далее педагог предлагает подумать над тем, как можно развеять грусть и улучшить человеку настроение в той или иной ситуации. Примерные рассуждения детей: "Дождь обязательно закончится и наступит хорошая погода, тогда можно будет поиграть с мячом на улице", "Вместе с папой починить сломавшуюся игрушку" и др.

Педагог предлагает сконструировать одно лицо, выражающее эмоцию грусти, а другое лицо выражающее эмоцию радости и сравнить, как изменяется их мимическое выражение.

Игровая ситуация "Удивительное – рядом"

Педагог наливает в емкость воду и ставит ее на стол, это привлекает внимание детей. Они задают вопрос педагогу: "Для чего нужна эта вода?". Педагог, говорит о том, что хочет показать детям, что - то удивительное. У него заготовлен бумажный цветок, лепестки которого аккуратно загнуты

внутри. Дети не догадываются, что за фигура находится в руках у педагога. Педагог аккуратно опускает бумажную заготовку в воду. Лепестки постепенно начинают раскрываться, и на поверхности воды оказывается красивый цветок. Это вызывает удивление у детей.

Педагог предлагает детям описать эмоцию удивления, которые они испытали.

Дети описывают свои эмоции и вместе с педагогом делают вывод: у удивленного человека, брови и верхние веки приподняты, глаза становятся большими и широко открытыми. От удивления кому - то хочется вскрикнуть, а кто-то замирает со слегка приоткрытым ртом, человек который испытывает эмоцию удивления, как - будто бы желает поделиться своими эмоциями с другими людьми. Эмоция удивления длится недолго, по ощущениям она приятная и похожа на радость.

Педагог: - Ребята, предлагаю вспомнить ситуации, когда вы чему-нибудь удивлялись в повседневной жизни.

Предположительные ответы детей: "Когда в окно увидишь первый снег", "Когда расцвел красивый цветок", "Когда на грядке вырос большой арбуз" и др.

Опираясь на опорные карточки дети конструируют удивленные лица в Планшете эмоций.

Игровая ситуация "Интересная коробка!"

закрепление знаний о различных видах эмоций.

Педагог: Ребята, мы с вами уже знакомы с эмоцией удивления, она очень часто влечет за собой радость. Сегодня я хочу вас еще раз удивить и посмотреть, что же из этого получится! Закройте глаза и медленно посчитайте до десяти! В то время педагог потихоньку заносит большую яркую коробку, перевязанную красивым бантом, и ставит ее на стол. Дети открывают глаза и испытывают эмоцию удивления. Рассматривают коробку со всех сторон, трогают и задают вопросы воспитателю: Что это за коробка?

Откуда она взялась? Что находится внутри коробки?" Таким образом, удивление детей перерастает в интерес.

Педагог: Ребята, я вижу, что вам не терпится заглянуть в коробку, чтобы узнать о ее содержимом. Предлагаю вместе развязать бант.

Дети развязывают бант, открывается коробка и из нее вылетают разноцветные воздушные шары. Дети радуются, рассматривают шары, и определяют, какая эмоция изображена на каждом шаре.

Неожиданно раздался хлопок - один шарик в дальнем углу игровой комнаты лопнул, дети испугались. Педагог успокаивает детей, ведь у него в коробке есть еще один запасной точно такой же шарик. Игра продолжается.

Педагог подводит итог наводящими вопросами: Ребята, удалось ли мне вас удивить? Опишите, какие эмоции вы испытали:

- когда увидели коробку? (удивление);
- когда открывали коробку? (было интересно, что там внутри);
- когда играли с шарами? (радость и удовольствие);
- когда лопнул шарик? (испуг, а потом стало грустно) - когда появился еще один шарик? (снова радость!)

Педагог: Ребята, теперь пользуясь нашим планшетом эмоций, вы по желанию можете составить те эмоции, которые испытали.

Цикл коллективных игр с использованием Планшета эмоций

Игра «Невыдуманные истории»

Задачи: Формировать умение понимать эмоции другого человека. Формировать представления о том, что эмоции возникают в определенной ситуации. Способствовать улучшению настроения в детском коллективе. Воспитывать взаимопонимание между детьми.

Описание игры: Игра проводится на коврике в кругу. Воспитатель предлагает детям взять карточки со сказочными персонажами на выбор: Иван-царевич, Царевна Несмеяна, Золушка, Храбрый Портной и др. Вспомнить или придумать, а потом рассказать историю, произошедшую с тем или иным персонажем (грустную или веселую по желанию) и

определить, какие эмоции могут возникнуть в той или иной ситуации. Если история грустная, всем вместе подумать, как помочь персонажу найти выход из ситуации и сделать так, чтобы окончание истории было позитивным. Сменить эмоцию грусти на радость, страх или злость на удивление и др.

Вместе сделать вывод: Из любой ситуации можно найти выход, грустное настроение сменяется радостным. Мы сами всегда можем улучшить себе настроение.

Игра по сказки Д.Родари " Приключение Чиполлино"

Задачи: Формировать умение различать эмоции.

Предварительная работа: Чтение сказки Джанни Родари "Приключение Чиполлино", игры - драматизации по мотивам сказки, рисование и лепка персонажей.

Описание игры: Педагог предлагает выбрать детям карточки с изображением персонажей из мультфильма «Приключение Чиполлино». Рассмотреть и обсудить с какими эмоциями ассоциируются Чиполлино, Кум Тыква, Вишенка, Сеньор Помидор и другие персонажи. Затем используя соответствующие детали на планшете Эмоций составить эмоцию, присущую персонажу.

Игра «Ассоциация»

Задача: Знакомить с ситуациями, вызывающими определенные эмоции. Формировать понимание, что эмоции это внешнее проявление чувств. Развивать ассоциативное мышление.

Описание игры: Дети располагаются по кругу на коврике. Воспитатель показывает карточки: торт, злая собака, разбитая ваза, инопланетный корабль. Дети рассматривают карточки и говорят, с какими эмоциями у них ассоциируются изображения, придумывают мини-сюжеты, затем составляют соответствующие эмоции при помощи деталей из Планшета Эмоций.

Игра «Мешочек эмоций»

Задачи: Формировать умение самостоятельно анализировать настроение и составлять рассказ. Развивать творческое воображение. Воспитывать взаимопомощь и взаимопонимание в коллективе.

Описание игры:

Звоном колокольчика педагог приглашает детей на игру:

Приглашаю поиграть И слегка поколдовать...	<i>выполнение движений руками перед собой, как будто дети колдуют</i>
Скажу вам без сомненья, На всех без исключения Влияет настроение!	<i>чередуются хлопок руками вверху/внизу</i>
Сейчас повеселимся...	<i>изображение мимикой радостного выражения лица</i>
Вдруг, чуть мы погрустим...	<i>изображение мимикой грустного выражения лица</i>
Как хлопну, испугаемся...	<i>изображение мимикой испуганного выражения лица</i>
А топну - так рассердимся!	<i>изображение мимикой сердитого выражения лица</i>
Какое настроение Сегодня по душе тебе, Ты выбирай дружок себе!	<i>дети берутся за руки и делают махи вперед-назад</i>

Дети садятся на коврик в круг. У педагога в руках яркий мешочек, на котором нашиты улыбки и сердечки. Он достает карточку и озвучивает эмоцию, описывает ситуации, которые вызывают данную эмоцию и изображает ее при помощи мимики и жестов.

По кругу, один за другим, дети вытягивают карточки из мешочка и описывают эмоцию по предыдущему примеру. Затем, с помощью мимики, изображают эмоции: удивление, скромность, спокойствие, хитрость, злость,

удовольствие, веселье, страх, волнение, застенчивость, усталость, скука, печаль, грусть, обида, любопытство.

Примеры: «Мне досталась эмоция *«радость»*. Я радуюсь, если мне подарили подарок, если на улице светит солнце и т.д. Когда мне радостно, я улыбаюсь, мои глаза светятся, мне очень приятно и т.д. Я сейчас изображу радость на своем лице".

«Мне досталась эмоция *«Удивление»*. Я удивляюсь, когда вижу, как падают с неба на землю большие снежинки; когда мы с папой и мамой ездили отдыхать, и я увидела огромные горы и т.д. Когда я удивляюсь, мои глаза становятся большими, брови приподнимаются, иногда от удивления мне становится радостно, а иногда даже страшно и т.д. Я сейчас изображу удивление на своем лице".

В завершение игры дети при помощи деталей конструируют на планшете свои эмоции.

Цикл "Игры в паре с планшетом эмоций"

Задачи: формировать социальную и эмоциональную сферу ребёнка; развивать воображение; развивать мелкую моторику; развивать пространственное и логическое мышления; развивать монологическую и диалогическую речь

"Угадай эмоцию"

Вариант 1. Описание игры: Игра проводится в паре. Один ребенок мимически изображает определенную эмоцию, второй ребенок должен отгадать эмоцию и сконструировать ее в планшете.

Вариант 2. Описание игры: Игра проводится в паре. Один ребенок конструирует в планшете определенную эмоцию, второй ребенок должен отгадать эмоцию и мимически ее изобразить.

"Встреча эмоций"

Описание игры: Дети конструируют в Планшете эмоций два персонажа, например: девочка и мальчик, два друга, мама и дочка, бабушка и внук и др. Каждый из персонажей демонстрирует свою эмоцию. Дети придумывают историю и разыгрывают диалог между персонажами. Эмоции у персонажей в ходе игры могут меняться. Например: Мальчик разбил мамину любимую вазу, испугался. Мама сначала рассердилась, но когда мальчик сам начал убирать осколки, помогла ему и снова стала доброй.

Цикл "Индивидуальные игры с использованием Планшета эмоций «Зеркальце эмоций»

Задачи: Научить ребенка мимически выражать свои эмоции. Развить умение лучше понимать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей. Воспитывать взаимопонимание и поддержку.

Описание упражнения: Педагог конструирует на Планшете эмоций определенное выражение лица, ребенок мимически выражают ее на своем лице, рассматривают свое лицо в маленьком зеркальце. Далее с ребенком проводится беседа, о том, какая эмоция была более приятней, а какая наоборот и почему. Предложить вспомнить жизненные ситуации, которые вызывали у ребенка положительные и отрицательные эмоции.

«Мои друзья»

Задачи: Учить детей передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики. Воспитывать способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Описание упражнения: Упражнение проводится индивидуально, с одним ребенком. На разовом поле планшета расположено лицо девочки (или мальчика). На желтом поле планшета карточки с изображением людей с разным выражением лица: злым, веселым, смеющимся, грустным, плачущим. Ребенок выбирают с кем девочка (или мальчик) захочет дружить, объясняют свой выбор.

«Я и мой внутренний друг»

Задачи: Формировать понятия о том, что чувства находятся внутри каждого человека, а эмоции являются внешними проявлениями чувств. Способствовать проявлению положительных эмоций и развивать умение управлять своими эмоциями.

Описание упражнения: Упражнение проводится в форме дружеской беседы с ребенком. В качестве наглядного материала используется силуэт человека, сделанный из фетра, и смайлики с изображением эмоций. В ходе беседы, ребенок вспоминает эмоции, которые он переживал в различных ситуациях. Затем выбирает смайлики с эмоциями и располагает их на силуэте по своему представлению, где какая эмоция живет, то есть ощущается больше всего. В заключение беседы воспитатель с ребенком делают вывод о том, что если эмоции живут внутри нас, мы можем с ними подружиться, управлять ими, сдерживать их или выплескивать наружу.

«Новые лица»

Задачи: Формировать умение составлять словесный и схематичный образ героя. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторку рук.

Описание игры: К Планшету эмоций добавляются дополнительные детали: прически, усы, бантики, заколки, бабочки, платочки, слезинки. Игра проводится индивидуально с одним ребенком.

Педагог предлагает ребенку, используя детали Планшета Эмоций, составить изображение своего героя. Придумать ему имя, возраст (ребенок / взрослый), увлечение, место работы или учебы и др. Затем, составить рассказ, характеризующий настроение и внутренние переживания данного героя.

Конспект организации и проведения ООД по социально-коммуникативному развитию детей во второй младшей группе по мотивам русской народной сказки «Курочка Ряба»

Цель: Создание условий для ознакомления детей с различными видами эмоций и способами их выражения на примере русской народной сказки «Курочка Ряба»

Задачи приоритетной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формировать умение детей понимать эмоциональное состояние персонажей сказки и других людей.
2. Расширять знания о чувствах, эмоциях и способах их выражения с помощью мимики лица и жестов.
3. Развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально.
4. Воспитывать чувство сострадания, желание пожалеть, помочь, сделать приятное.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе сверстников.

Задачи ОО в интеграции «Речевое развитие»:

1. Обогащать словарный запас детей за счет слов, обозначающих чувства, эмоции, настроения.
2. Развивать связную речь дошкольников

Задачи ОО в интеграции «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Создавать условия для творческого самовыражения детей.
2. Формировать положительную мотивацию к продуктивному творчеству.

Задачи ОО в интеграции «Физическое развитие»:

1. Совершенствовать общую и мелкую моторику

Материал и оборудование:

- декорации к сказке «Курочка Ряба»: картонная панель домика, стол, скамейка, глиняный кувшин и чашка, подушки для сидения;
- составное деревянное яичко, золотое яичко;
- аудиозапись музыки, презентация к сказке «Курочка Ряба»;
- пластилин, стеки, доски для лепки влажные салфетки – по количеству детей, красивое блюдо для готовых поделок,
- планшет эмоций, маски с эмоциями;

Методические приёмы: мотивация; беседа; вопросы; пояснение; рассматривание иллюстраций; художественное слово

Ход мероприятия:

Мотивация: Дети играют по своим интересам. Воспитатель в костюме сказочницы заходит в группу, тем самым привлекает к себе внимание детей.

Воспитатель:

Здравствуйте, мои хорошие!

Здравствуйте, мои пригожие!

Очень рада видеть вас!

Сказку расскажу сейчас!

Любите, ребятки, сказки?

Вижу, заблестели глазки.

Воспитатель открывает заранее подготовленные декорации, приглашает детей рассмотреть их и отгадать какой сказки принадлежат декорации.

Дети отгадывают, что это сказка про Курочку Рябу!

Воспитатель: А теперь я приглашаю занять места на скамейке или на подушках, кому как удобно.

Сядьте, тихо посидите,

Мою сказку посмотрите!

Рассказ сказки «Курочка Ряба»:

В одной маленькой деревушке

В расписной избушке

Жили-были дед да баба.

А какие они были мы с вами сейчас определим.

Воспитатель показывает иллюстрацию (Приложение 1)

Дети: Добрые, милые, приветливые!

Воспитатель: Почему вы так решили ребята?

Дети: Потому, что они улыбаются, глаза у них веселые и кошка к ним ластится, и курочка рядом ходит, и мышка их не боится, они их не прогоняют и не обижают.

Воспитатель: Правильно ребята вы подметили! Жили-поживали они дружно да весело: баба да деда, кошка Муренка да мышка Норушка, и еще курочка Ряба. Чаи по утрам распивали да сказки друг другу рассказывали.

Как-то раз, снесла курочка Ряба яичко, да не простое, а золотое. Принесла она деду с бабой, показывает. (Приложение 2)

Обратите внимание ребята, какое выражения лица у деда с бабой?

Дети: Они удивились, рот у деда даже открылся, и глаза у них стали от удивления круглые?

Воспитатель: А почему, ребята, они удивились?

Дети: Потому что никогда не видели золотого яичка, потому что на самом деле не бывает золотых яичек.

Воспитатель: Заспорили деда с бабой, кто же яичко разобьет. И давай по нему ложкой деревянной стучать! (Приложение 3,4).

Дети: Дед и баба хотят разбить яичко, только у них ничего не получается.

Воспитатель: Тут мышка Норушка бежала, нечаянно хвостиком махнула, яичко упало на пол и разбилось! (Приложение 5) Какое теперь ребята выражение лица у деда с бабой?

Дети: Они огорчились! Они плачут!

Воспитатель: Почему они огорчились и плачут?

Дети: Потому что им стало жалко яичко! Оно было красивое.

Воспитатель: Услышала курочка, что дед с бабой плачут, прибежала и давай их утешать: «Не плачь деда, не плачь баба! Я вам снесу яичко, только не золотое, а простое, оно еще лучше будет!». (Приложение 6)

Воспитатель: Как обещала, так и сделала, курочка Ряба! Обрадовались дед с бабой новому яичку и стали жить поживать, как прежде в мире и согласии. (Приложение 7). Тут и сказочки нашей конец!

Воспитатель: А хотите поиграть, сказку нашу вспоминать!

Дети: Хотим!

Воспитатель: Тогда сделаем большой круг. Я вам буду давать задание, а вы будете мимикой лица и жестами изображать настроение персонажей из нашей сказки:

«Дед и баба пьют чай» - доброе, спокойное настроение.

«Курочка принесла золотое яичко» - у деда с бабой удивление, переходящее в радость, у курочки – гордость.

«Дед с бабой спорят, кто разобьет яичко» - сердятся и удивляются, потому что яичко не разбивается.

«Мышка разбила яичко» - у деда с бабой - удивление, переходящее в слезы и обиду, у мышки испуг.

«Курочка принесла новое яичко» - у всех радость.

Воспитатель: Ребята, вы отлично справились! Теперь на выбор, кто хочет, может поиграть с планшетом эмоций, составить те эмоции, которые испытали герои нашей сказки. А остальных ребят я приглашаю полепить из пластилина - слепить яички деда с бабой, чтобы они больше не грустили. Но, прежде мы подготовим наши пальчики

Вышли мышки как-то раз	шаги пальчиками по ногам вниз
Посмотреть который час	пальчиками сделать форму очков
Один, два, три, четыре	по очереди загибать пальчики
Мышки дернули за гири	левый кулачок накрывается ладошкой правой руки и имитируется движение дернуть вниз
Тут раздался громкий звон	похлопать в ладоши
Разбежались мышки вон	спрятать ручки за спину

Продуктивная деятельность «Лепка яичка»

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами будем лепить яички. Предлагает детям рассмотреть модели деревянного яичка: определить его форму, цвет,

Дети по показу выполняют движения с пластилином:

Для разогрева – поместить кусочек пластилина между ладошками, затем размять его пальчиками, кругообразными движениями ладошек скатать в шарик, слегка вытянуть. Яички готовы! Складываем в корзинку и подарим героям сказки!

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, какую сказку мы сегодня с вами рассказывали? С какими эмоциями мы познакомились? Какие эмоции вы конструировали в нашем планшете? Какие подарки вы сделали для деда с бабой?

Конспект организации и проведения ООД по социально-коммуникативному развитию детей в средней группе "Мы дружные ребята!"

Цель: Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Формирование коммуникативных навыков.

Задачи приоритетной образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":

- 1.Закрепить умение узнавать эмоции и выражать их с помощью мимики и жестов.
2. Упражнять в умении поддерживать беседу со сверстниками и педагогом.
- 3.Активизировать словарный запас детей.
4. Развивать диалогическую и монологическую речь
- 5.Развивать способность к саморегуляции в различных видах деятельности.
- 6.Способствовать развитию понимания передачи эмоционального состояния музыки;
3. Воспитывать доброжелательное отношение к партнерам по игре.

Материал и оборудование: "Сундучок приветствий", ситуативные карточки, корзинка со смайликами

Методические приемы: мотивация, беседа с детьми, обсуждение по теме, игровое взаимодействие.

Предварительная работа: Чтение стихов о вежливости и дружбе

Ход мероприятия:

Воспитатель: Я рада всех вас видеть сегодня! Давайте поприветствуем друг друга теми способами приветствия, которые мы уже с вами знаем?

Дети: Пожать друг другу руки, слегка махнуть правой рукой, кивнуть головой. (Приложение 8)

Воспитатель: А когда мы приветствуем друг друга, какое у нас выражение лица?

Дети: мы радуемся, улыбаемся.

Воспитатель: Ребята, есть еще много необычных способов приветствия! А какие, мы узнаем заглянув в наш "Сундучок приветствий"!

Игра «Приветствия частями тела»

Дети встают в круг. Воспитатель предлагает разбиться парами. Каждая пара детей, должна не глядя, выбрать из «сундучка» карточку и поздороваться той частью тела, которая изображена на ней (Приложение 9).

Раздаются первые звуки песни В.Шаинского "Когда мои друзья со мной"

Воспитатель: Вы слышали звуки, ребята? Может быть кто-то узнал эту песню?

Предположительные ответы детей: "Песня про дружбу", "Когда мои друзья со мной!" и др.

Воспитатель: Мне захотелось танцевать под эту песню! Кто со мной? присоединяйтесь!

Включает запись и делает танцевальные движения, дети по желанию начинают танцевать. Когда музыка затихает, воспитатель приглашает детей на коврик:

Дети устраиваются на ковре по кругу на подушках.

Воспитатель: Ребята, мы с вами здорово потанцевали! Какое у вас сейчас настроение?

Дети: Бодрое, веселое, радостное.

Воспитатель: И у героя этой песни настроение мне кажется тоже радостное, как вы думаете почему?

Дети: Потому что он поет про друзей, радостно когда друзья рядом.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать друг?

Дети: Он должен быть добрым, уметь делиться, прийти на помощь в трудную минуту и др.

Воспитатель: Ребята, хочу вам показать карточки с различными ситуациями, и предложить их описать.

Ситуация "Мальчики дружно играют в машинки" (Приложение 10)

Ситуация "Девочка и мальчик гуляют" (Приложение 11)

Ситуация "Мальчик разрушил песочную постройку" (Приложение 12)

Ситуация "Жадная девочка" (Приложение 13)

Воспитатель: Ребята, а бывают ситуации, когда настоящие друзья ссорятся?

Воспоминания детей из личного опыта. Описывают свое состояние и настроение во время ссоры. Кто хочет, может сконструировать настроение на "Планшете эмоций"

Воспитатель: Ребята, если вдруг у вас случится ссора, что нам поможет помириться?

Дети: Мирилки!

Воспитатель: Какие вы знаете мирилки, давайте вспомним. Дети предлагают свои варианты мирилок, все вместе их проговаривают.

Воспитатель: А у меня есть тоже одна интересная мирилка с движениями, хотите научу?

Дети соглашаются. Воспитатель приглашает всех встать в круг.

"Игра-мирилка"

Чем ругаться и дразниться, Лучше нам с тобой мириться!	Руки у детей чуть согнуты в локтях соединены мизинчиками с соседями, легкие махи вперед
---	---

Будем вместе улыбаться, Песни петь и танцевать	Руки опущены, поворот головы влево, вправо,
Летом в озере купаться	Разведение рук в стороны, имитация плавания
И клубнику собирать	Наклоны вперед
На коньках зимой кататься	Махи руками поочередно: вперед, назад
Баб лепить, в снежки играть	Имитация лепки снежка
На двоих делить конфеты, Все проблемы и секреты. Очень скучно в ссоре жить, Потому давай дружить!	Хлопки ладонями с соседом, прямые и перекрестные

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня в корзинке есть детали, что можно из них сделать?

Дети: смайликов!

Воспитатель: Вы можете сконструировать такого смайлика который соответствует вашему настроению.

Дети выбирают детали, располагаются в изо-уголке и конструируют смайлики.





























